

ورقة فنية حول أنظمة استجابة اليافعات

الخلفية والغاية

الغاية من هذه الورقة الفنية هي:

- 1 تسهيل التبادل المعرفي والممارسات الصحيحة للترويج لأنظمة مساواة جنسية/ جندرية تستجيب لحقوق اليافعات واحتياجاتهن؛
- 2 توفير الإرشاد والتوجيه العملي المتعلق بتطبيق المفاهيم الأساسية ونهج البرمجة الفاعلة.

نظام حماية الطفولة: الهياكل النظامية وغير النظامية، الوظائف والقدرات التي تم حشدتها للوقاية من العنف ضد الأطفال، والإساءة لهم، وإهمالهم، واستغلالهم. وتحتوي المكونات الأساسية لنظام حماية الطفولة على القوانين والسياسات، الموارد البشرية والمالية، الحاكمة، أساليب جمع البيانات ومراقبة النظام، خدمات حماية الأطفال والاستجابة، والدعم غير الرسمي القائم على العائلات والمجتمعات المحلية. ويرتبط بذلك الخدمات الأساسية للفتيات والنساء اللواتي تعرضن للعنف القائم على النوع الاجتماعي وتتضمن رزمة جوهرية من الخدمات التي تقدمها الرعاية الصحية، والخدمات الاجتماعية، وقطاعي الشرطة والعدالة. ويجب أن تكفل هذه الخدمات، في حدها الأدنى، حقوق وسلامة ورفاه أي امرأة أو بنت تعرضت للعنف القائم على النوع الاجتماعي.^{7,6}

نظام الحماية الاجتماعية: حقيية وطنية متكاملة من التدخلات التي تستهدف، على الصعيد الفردي والعائلي، حماية معيار الحد الأدنى من العيش، والوقاية من العوز عن طريق زيادة القدرة على التكيف مع الصدمات والترويج لتحسينات عيش مستدامة. وهي تهدف على المستوى الاجتماعي إلى تحسين التكافؤ، وتقليل العزل وتحقيق الحق الإنساني في الأمن الاجتماعي، والعمل تجاه التحقيق التدريجي للحماية الاجتماعية الشاملة.⁸ وينبغي بأنظمة الحماية الاجتماعية توفير الأمن ودعم القدرة على التكيف في مواجهة الصدمات التمييزية أو الشخصية والتغيرات طوال دورة الحياة، وأن تتباين مع الصدمات كالكوارث الطبيعية أو الأوبئة. ومكونات النظام العام هي المساعدة الاجتماعية (التحويلات النقدية غير الإسهامية أو المساعدة العينية للأفراد أو العائلات)، والضمان الاجتماعي (كالتأمين الصحي أو الرواتب التقاعدية)، وخدمات الرعاية الاجتماعية (لمن يواجهون المخاطر الاجتماعية مثل العنف، الإساءة، الاستغلال، التمييز أو التهميش الاجتماعي). وتتضمن الحماية الاجتماعية أيضاً سياسات سوق العمل وبرامجه سواء أكانت نشطة (الدعوة للمشاركة في سوق العمل) أو خاملة (ضمان الحد الأدنى من معايير العمالة كسياسات الإجازة الوالدية).⁹

تسلسل عدالة النوع الاجتماعي: يمكن استخدام تسلسل عدالة النوع الاجتماعي المذكور في الورقة الفنية حول المقاربات التحويلية¹⁰ للنوع الاجتماعي في البرنامج العالمي كأداة لتقييم استجابة النوع الاجتماعي للبرامج، والخدمات، والأنظمة التي تتصور التغيير التحويلي على المدى الطويل. (أنظر الشكل 1).

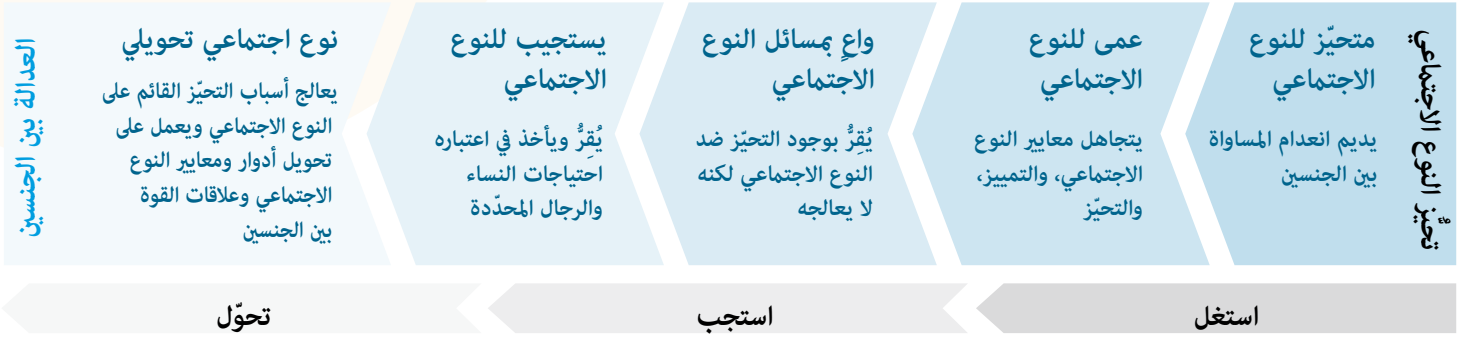
يعمل البرنامج العالمي للقضاء على زواج الأطفال (البرنامج العالمي) التابع لصندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف) مع شركاء كثيرين في الدعوة إلى القيام بنشاطات عملية ودعمها للقضاء على زواج الأطفال، والترويج للمساواة بين الجنسين وتمكين اليافعات. وتبين هذه الورقة التقنية كيف يمكن لأنظمة التعليم، والصحة، والعنف القائم على النوع الاجتماعي وحماية الطفل، والحماية الاجتماعية أن تُنسّق العمل، وتسهم في أمن اليافعات، وصحتهن، وتعليمهن، وتقديم الفرص لهن. وتقوم هذه الورقة على الملاحظات الفنية السابقة للبرنامج العالمي حول نهج النوع الاجتماعي التحويلية¹ وعلى البرمجة التقاربية.² وتقوم الورقة على البراهين، وهي معرفية كونها تستند إلى الممارسات الواعدة لصندوق الأمم المتحدة للسكان، ويونيسف والوكالات الشريكة.

تعريفات

النظام التعليمي: هو شبكة معقدة من المشاركين (وكالات حكومية، رعاة من القطاع الخاص والقطاع العام، أفراد، مجتمعات محلية ومنظمات مجتمعية مدنية) المهتمين بتوفير، وتمويل، وتنظيم الخدمات التعليمية وعلاقات القوة والأداء، وآليات المساءلة التي تربطها ببعضها. وهي تشمل كيفية تنظيم الخدمات والمؤسسات التعليمية، وحاكمتها، وتشغيلها، وتمويلها؛ والبنية التحتية البدنية والمدخلات؛ والمحتوى وأصول التعليم؛ ومناخ التعلم؛ والموارد البشرية، بما فيها المدرسون والمستخدمون الإداريون؛ والمساءلة والتقييم.^{4,3}

النظام الصحي: جميع النشاطات التي تستهدف أساساً الدعوة إلى الحفاظ على الصحة و/أو استعادتها؛ الناس، المؤسسات والموارد، منتظمة معاً وفقاً للسياسات القائمة، لتحسين التوقعات. وهناك عدة مكونات جوهرية في الأنظمة الصحية، القيادة والحاكمة (الإدارة)، تقديم الخدمة، القوة الصحية العاملة، نظام المعلومات الصحي، المنتجات الطبية، اللقاحات والتكنولوجيا، وتمويل النظام الصحي.⁵

الشكل 1: تسلسل عدالة النوع الاجتماعي



الشكل 2: إسهامات أنظمة الاستجابة لليافعات

زواج الأطفال وأنظمة الاستجابة لليافعات

كجزء من جهودها المتعددة الأطراف لتسريع العمل للقضاء على زواج الأطفال، تخصص نظرية التغيير في البرنامج العالمي ثلاثة أطراف لضمان قدرة الأنظمة القطاعية والمؤسسات ذات الصلة على الاستجابة الفعالة لاحتياجات اليافعات وعائلاتهن. ويركز البرنامج على أنظمة مفتوحة أثبتت أنها تسهم بشكل مباشر في القضاء على زواج الأطفال وتقديم الدعم للفتيات المتزوجات عن طريق معالجة العوامل الاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، والسياسية التي توقد زواج الأطفال. إن ضمان قيام التعليم، والصحة، وحماية الطفولة، وأنظمة الحماية الاجتماعية والخدمات التي تقدمها الاستجابة للعمر والنوع الاجتماعي والوضع الاجتماعي-الاقتصادي يمكن أن يساعد في الوقاية من زواج الأطفال والتخفيف منه عبر التالي:

- الترويج للمساواة والعدالة بين الجنسين عبر الإقرار بديناميكيات قوة النوع الاجتماعي والعمر غير المتكافئة والتصدي لها وتصحيحها؛
 - تنمية نفوذ¹¹ وفعالية الذات¹² لدى الفتيات اليافعات بمساعدتهن على تنمية المهارات الانتقادية وممارستها مما يبني مقدرتهن على تعريف أهدافهن والقيام بممارستها؛
 - إيجاد الفرص (وإزالة الحواجز) كي تحقق اليافعات أهدافهن، وتشاركن بشكل متكافئ في الحياة العائلية والمجتمعية؛
 - تقليص المخاطر بتزويد اليافعات (وعائلاتهن) بالمعرفة، والمهارات، والموارد الاجتماعية والمالية لمواجهة الصدمات والأزمات.
- يدعم البرنامج العالمي بحيوية تحسين الأنظمة، والسياسات، والمؤسسات لأنها: أولاً، يمكن أن تساعد في إنجاز حقوق اليافعات والعائلات في الاستحقاقات الأساسية المرتبطة بتأجيل عمر الزواج (كاستكمال الدراسة الثانوية، ومنع الحمل، وتحسين مدخول العائلة، والثراء، وحق الحماية الاجتماعية)، وثانياً، لأنها تقدم مسراً للقيام بذلك بطريقة متدرجة ممكنة مادياً ومستدامة على المدى الطويل.

نهج البرنامج العالمي للتأثير في الأنظمة للقضاء على زواج الأطفال

- **متعدد القطاعات وتقاربي** - هناك توافق عام على أنه في الوقت الذي يمكن للتدخلات وحيدة القطاع كالتحويلات النقدية أو توفير الوصول إلى التعليم أن تسهم في تراجع زواج الأطفال، إلا أن من غير المرجح أن تكون كافية للقضاء على الممارسة وحدها. إن مناهج تعدد القطاعات وتقاربها أساسية في البرامج والسياسات¹³ التي يمكن أن تنمي بشكل متكامل القدرات اللازمة لليافعات للقيام بالانتقال الناجح إلى مرحلة البلوغ، بما في ذلك الزواج والحمل والإنجاب.^{14,15}
- **مستجيب للنوع الاجتماعي** - معايير النوع الاجتماعي التي توجه القواعد والنشاطات المجتمعية (تسهم في مظاهر انعدام التكافؤ في توزيع القوة والموارد التي غالباً ما تغبن النساء والفتيات حقوقهن، وهو ما يقلص فرص تنمية البنات ويحبط رفاهن).¹⁶ ويمكن تصميم السياسات، والمؤسسات، والبرامج لكي تتصدى لهذه التحيزات وتصحح

عدم التكافؤ والتمييز عوضاً عن إعادة إنتاج معايير النوع الاجتماعي السائدة في صفوف العائلات والمجتمعات المحلية وتعزيزها.¹⁷

● **مستجيبٌ للعمر** - لا تستجيب الأنظمة المصممة للبالغين، بمن فيهم النساء، بالضرورة لاحتياجات اليافعات. فمحتوى بعض برامج العنف القائم على النوع الاجتماعي، على سبيل المثال، قد تكون أقوى صلة بالنساء المتزوجات اللواتي أنجبن أطفالاً وأقل صلة بالفتيات غير المتزوجات اللواتي يتعرضن للعنف في علاقاتهن الجنسية. والاستجابة للعمر تدل على التنبؤ للمحتوى، وأساليب التوصيل، والملاحم المهمة التي تهتم بشكل خاص اليافعات (أنظر معايير خدمات الرعاية الصحية النوعية لليافعين على سبيل المثال¹⁸). وهي أيضاً تعني امتلاك آليات مدخلات وتغذية راجعة والاستجابة للتغذية الراجعة والحلول التي تقترحها اليافعات.

● **مناصر للفقراء** - ينبغي بالخدمات العامة أن تخدم المصالح العامة لا الخاصة عبر التوفير الشامل والعاقل في الوصول والنوعية. ولإصلاح انعدام التكافؤ الحالي، يجب أن تركز الأنظمة على الأعباء والحواجر التي يواجهها الفقراء بشكل غير متناسب، واستهداف المناطق الأكثر فقراً بالإعانات المالية ومنح الاستثناءات المختلفة للفقراء. ويمثل مد يد العون لصالح المجموعات الأكثر فقراً من العائلات والفتيات تحدياً وفرصة في الوقت ذاته لإطلاق تغييرات إيجابية هامة من المستويات الأدنى للمخرجات المرغوبة في الصحة، والتعليم، وهلمّ جرّاً.¹⁹

● **عالمٌ بعدم التجانس/ التغيير** - اليافعات وعائلاتهن مختلفات من حيث الخلفيات، والأوضاع، والتجارب. وينبغي بالأنظمة أن تكون عارفة بتنوع احتياجات منفعيها وأصحاب المصالح (مثلاً، القدرة المختلفة على الدفع للخدمات، اللغات التي يتحدثونها، مستويات الإلمام بالقراءة والكتابة أو الوصول إلى التكنولوجيات المطلوبة، إلخ). وينبغي بالأنظمة أن تكون قادرة على تعديل رزم الخدمات الأساسية حول الأطراف لضمان عدم استثناء فتيات وعائلات المجموعات الثانوية الأقل حظاً.

● **متركّز على البنات** - وضع الفتيات في مركز جهود البرمجة، تأسيس مهارتهن ونفوذهن لبدء خيارات حياة بديلة تتجاوز زواج الأطفال،

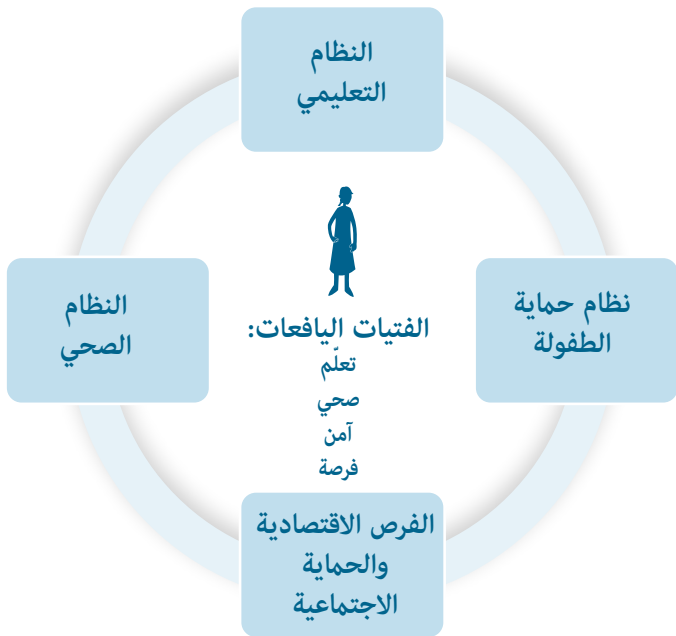
و ضمان اعتبار أفكارهن وتغذيتهن الراجعة يجب أن يوضع في الحسبان في تصميم البرنامج والتوصيل.

● **مرتبط بالمجتمعات المحلية** - ينبغي بالخدمات أن تكون على صلة بالمجتمعات المحلية، وأن تقوم بجهود توسّع وأن تتضمن آليات تغذية راجعة للمجتمعات المحلية.

● **مترادف مع مجموعات المجتمع المدني** - منظمات المجتمع المدني هي جزء أصيل من الأنظمة المختلفة، وتكون أحياناً مغروسة في داخلها وتعمل أحياناً من الخارج. وتقف المنظمات الأنثوية، ومنظمات القواعد الشعبية النسائية، والمنظمات التي تخدم الشباب وتلك التي يقودها الشباب في الخطوط الأمامية لربط المجتمعات المحلية مع بعضها وتضخيم أصوات الفتيات والنساء فيما يتعلق باحتياجاتهن، والتغذية الراجعة حول الخدمات، و ضمان المساءلة من أجل تحقيق حقوقهن.

● **القطاع الخاص والقطاع العام** - يقدم هذان القطاعان معاً طيفاً كاملاً من الخدمات التي تستجيب للعمر والنوع الاجتماعي.

الشكل 3: إبقاء الفتيات في مركز نهج أنظمة البرنامج العالمي



الجدول 1: مخرجات ونتائج البرنامج العالمي المتصلة بأنظمة الاستجابة لليافعات²⁰

المخرجات	النتائج
المُخرَج 2120: المدارس النظامية (أساسي وثانوي) وغير النظامية يتم دعمها لتوفير تعليم نوعي لليافعات يستجيب للنوع الاجتماعي بما في ذلك التثقيف الجنسي الشامل.	النتيجة 2: تلتقي الأنظمة ذات الصلة لتوصيل خدمات نوعية، تحويلية جنديرية، منسقة، منخفضة التكلفة لليافعات على مستوى مرتفع، وحشد مبادرات الحكومة والمجتمع المدني.
المُخرَج 2130: يتم دعم أنظمة الصحة (بما في ذلك الصحة الجنسية والإنجابية)، والعنف القائم على النوع الاجتماعي، وحماية الطفولة لتطبيق التوجيهات، والبروتوكولات، والمعايير على الخدمات النوعية الصديقة لليافعات، والمستجيبة للنوع الاجتماعي، والمنسقة لصالح اليافعات العازبات، والمتزوجات، والمطلقات، والأرامل، واليافعات الحوامل أو اللواتي أنجبن أطفالاً.	
المُخرَج 2210: الشراكة مع الحكومات، ومنظمات المجتمع المدني وغيرها من المنفذين المدعومين لضمان كون برامج وخدمات الحماية الاجتماعية، وتقليص الفقر، والتمكين الاقتصادي صديقة لليافعات، وأنها تستجيب للنوع الاجتماعي وتصل إلى اليافعات الأكثر فقراً وعائلاتهن.	النتيجة 3: فرص اقتصادية معززة واستقلال ذاتي لليافعات وعائلاتهن.

اليافعات سالمات ومحميات من العنف والممارسات المؤذية

تتطلب حماية اليافعات من العنف سلسلة متصلة متكاملة من الخدمات

الجدول 2: إسهامات الأنظمة المختلفة في سلامة اليافعات وحمايتهن

النظام	الخدمات
التعليم	<p>الوقاية من العنف في المدارس وما حولها والاستجابة له</p> <ul style="list-style-type: none"> • آمن، حساس للنوع الاجتماعي، احتوائي ومناخ مدرسي يركز على الطلاب²¹ • نقل آمن إلى المدرسة ومنها • قيادة مدرسية فاعلة وانخراط مجتمعي لإيجاد مناخات تعليمية آمنة وحساسة للنوع الاجتماعي. • وضع مدونة سلوك وتنفيذها • بناء قدرات المدرسين والمستخدمين التعليميين.
الصحة	<p>خدمات الاستجابة الطبية، ضمان استجابة فعالة على العنف ضد الأطفال والعنف القائم على النوع الاجتماعي، بما في ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستثمار في الرعاية المعززة لما بعد الاغتصاب للبنات والأولاد • مواثمة البروتوكولات والممارسات مع الإرشادات العيادية الدولية بشأن الإساءة الجنسية للأطفال والمعاملة السيئة للأطفال (إطار عمل إنسباير)²² • المستجيبون الأوائل • قوة عاملة صحية مدربة مع مسارات إحالة تستجيب لليافعات
حماية الطفولة	<ul style="list-style-type: none"> • خطوط مساعدة، آليات شكاوى وتبليغ • إرشاد نوعي، فرز لعنف العشير، مجموعات الدعم، الملاذات، إدارة الحالات • تقوية القوة العاملة الاجتماعية بمسارات إحالة مستجيبة لليافعات
الحماية الاجتماعية	<p>ضمان أمن الدخل الأساسي، وعليه ضمان الوصول إلى الرعاية، التعليم، التغذية وغير ذلك من الاحتياجات والخدمات الضرورية. يمكن لذلك أن يتضمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • برامج التحويل النقدي التي تستهدف العائلات المستضعفة (والوالدين، مقدمو الرعاية)، البنات، الأطفال غير الملتحقين بالمدارس، اليافعات الحوامل والمرضعات، إلخ.
	<ul style="list-style-type: none"> • تمكن الأطفال واليافعين من معرفة حقوق الطفل، المشاركة والمساواة بين الجنسين (عبر مهارات الحياة، التثقيف الجنسي الشامل) • تحسين كتابة التقارير والتبليغ، والمراقبة والمساءلة • معالجة الحوادث • تقوية المناخات التعليمية المادية الملموسة • إشراك الوالدين
	<ul style="list-style-type: none"> • تحقيقات عدلية • خدمات صحة عقلية <p>الوقاية من العنف من خلال الصحة العامة</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدماج الوقاية والاستجابة للعنف ضد الأطفال والعنف القائم على النوع الاجتماعي في سياسات الصحة العامة، وخطتها، وخدماتها، وبرامجها، وتدخلاتها، وهيكلية التوظيف وميزانياتها.
	<ul style="list-style-type: none"> • استثمار في إصلاحات عدلية صديقة للأطفال ومستجيبة لليافعات ودعم معزز للضحايا الأطفال وفقاً للمعايير الدولية • إرشاد نوعي، فرز لعنف العشير (الشريك الحميم)، مجموعات الدعم، الملاذات ومقاربات إدارة الحالة²³
	<ul style="list-style-type: none"> • الإعانات المالية ودعم الموصلات الآمنة (حافلات المدارس، خطط الدرجات الهوائية) أو الالتحاق والبقاء في مجال التعليم (الزي المدرسي، برامج الإطعام المدرسية) • تدخلات النقد زائد لا سيما تلك التي تعالج تمكين البنات والتحول الآمن نحو البلوغ للبنات والأولاد²⁴ • النشاطات المتكاملة للتعامل مع العدالة بين الجنسين والوقاية من العنف المنزلي، مثلاً تقديم الدعم لتقوية قوة الرعاية الاجتماعية العاملة والروابط مع أنواع أخرى من برامج الحماية الاجتماعية للعائلات

مثال:

في نيبال، قدّم البرنامج العالمي التدخلات المدرسية للوقاية من زواج الأطفال بموازاة خدمات حماية الطفولة والعنف القائم على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي. ومكّنت رزمة روبانتران للتدريب على مهارات الحياة التي صادقت عليها الحكومة وتم تطبيقها على أسس مدرسية أكثر من 30,000 طالب (أكثر من نصفهم بقليل من البنات) في الصفوف 5-9 (أعمارهم بين 11 و16 سنة) من رفع أصواتهم في حال تعرضهم أو مشاهدتهم لزواج طفل ما. ودُرّب نحو 2,000 مدرّس على الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي وزواج الأطفال نتيجة لآلية الاستجابة المدرسية. وبدأت المدارس بإحالة الحالات إلى اللجان القضائية في بلدياتها المعنية. وتم تقديم الدعم لما مجموعه 240 مدرسة نظامية و310 مراكز مدرسية غير نظامية لتنفيذ التوجيهات التي رُوّجت لتعليم نوعي وآمن لليافعات. وأسست عشرة من هذه المدارس والمراكز 'زاوية معلومات صديقة لليافعين' لتسهيل الربط بين المدارس والخدمات الصحية المحلية.²⁵

الجدول 3: السلسلة المتصلة لتكافؤ النوع الاجتماعي وخدمات ومعلومات العنف القائم على النوع الاجتماعي / حماية الأطفال

لا يرى النوع الاجتماعي	واع للنوع الاجتماعي	يستجيب للنوع الاجتماعي ²⁶	نوع اجتماعي تحويلي
<ul style="list-style-type: none"> لا يسمح للفاعات بالوصول إلى خدمات الحماية والاستجابة 	<ul style="list-style-type: none"> بعض تدخلات الوقاية القائمة على المجتمع المحلي يُقدّم لها الدعم من خلال حملات التوعية حول الممارسات الضارة بعض خدمات الحماية متوافرة للمجموعات الفرعية للبنات الأفضل حالاً 	<ul style="list-style-type: none"> اليفاعات تعرفن حقوقهن القانونية وأبن تذهبن إذا تعرضن للعنف تعمل برامج الأيوّة لبناء مناخات عائلية أكثر أماناً وتحويل معايير النوع الاجتماعي داخل العائلات لدى المدارس سياسات للتصدي للعنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي وروابط إحالة لخدمات الاستجابة مقدمو خدمات العنف القائم على النوع الاجتماعي وحماية الأطفال على الصعيد الوطني ودون-الوطني قادرين على توفير رزمة أساسية من الخدمات عاملو الصحة والتعليم مدربون على التحديد، والإحالة، والاستجابة لحالات العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي 	<ul style="list-style-type: none"> اليفاعات، وعائلاتهن، والمجتمعات المحلية ملتزمون بالوقاية من، والتبليغ عن، جميع أشكال العنف، بما فيها الممارسة المؤذبة مثل زواج الأطفال الرجال والأولاد مشتركون بنشاط في الوقاية من والاستجابة للعنف القائم على النوع الاجتماعي خدمات حماية الأطفال والعنف القائم على النوع الاجتماعي تغطي رزمة أساسية من الخدمات النوعية²⁷ قطاعات السياسة الاجتماعية ممولة بشكل مناسب للتعامل مع التباينات القائمة في هيكلية النوع الاجتماعي الآليات القانونية تتضمن قوانين شاملة وبنود قانونية لحماية اليفاعات من جميع أشكال العنف القائم على النوع الاجتماعي

اليفاعات بصحة جيدة

لزواج الأطفال تبعات عديدة مؤثّقة صحياً (من العنف البدني، والجنسي والعاطفي إلى الوضع الغذائي السيء، والحمل المبكر/غير المقصود/السريع والمتكرر، ووفيات الأمهات). كما أن الوضع الصحي يقع على مسار التسبب بزواج الأطفال- يمكن لحمل المراهقات أن يؤدّي إلى زواج الأطفال؛ ويمكن لاعتلال الصحة أن يقود إلى التسرب من المدرسة وزواج الأطفال.

وتتضمن العوامل التي تزيد من مخاطر الصحة الجنسية والإنجابية الضارة القوانين والسياسات التقييدية، والخدمات المكلفة أو المجزأة، ومقدمي الخدمة المتحيّزين، ومعايير النوع الاجتماعي والمجتمع التي لا تقر بحقوق اليفاعات بالسيطرة الذاتية على أجسامهن واستكشاف التجارب الجنسية المتوافق عليها، والأمن، والمُتعة. إن التعامل مع هذه العوامل أمر حيوي لنجاح الصحة الجنسية والإنجابية والتدخلات الحقوقية.

الجدول 4: إسهامات النظم المختلفة في صحة اليفاعات

النظام	الخدمات
الصحة ²⁹	<ul style="list-style-type: none"> خدمات ومعلومات الصحة الجنسية والإنجابية تقديم المشورة والخدمة لنطاق من موانع الحمل الحديثة، مع عدد أدنى من الأنواع والأساليب المحددة رعاية ما قبل الولادة، والولادة، وما بعد الولادة، بما فيها العناية الولادية والمواليد الجدد خدمات إجهاض آمنة وعلاج مضاعفات الإجهاض غير الآمن الوقاية من مرض نقص المناعة البشرية وعلاجه وغيره من الأمراض المنقولة جنسياً الوقاية من حالات العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي وكشفها وتقديم الخدمات والإحالة الفورية الوقاية من السرطانات الإنجابية، خاصة سرطان عنق الرحم، وكشفها وإدارتها تقديم المعلومات والإرشاد وخدمات الخصوبة المتدنية والعقم تقديم المعلومات والإرشاد وخدمات الصحة الجنسية والرفاه
التعليم	<ul style="list-style-type: none"> صحة دورة الطمث، ومرافق الماء والصرف الصحي والنظافة توفير تعليم شامل حول الجنس وتعليم مهارات الحياة (في المدارس وخارجها) مطلعة على حقوق الإنسان، وعلاقات النوع الاجتماعي والقوة.
الحماية الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> توفر التغطية الصحية الشاملة التي تركز على ثلاثة مجالات سياسية متداخلة - توصيل الخدمات، التمويل، والحكومية - فرصاً واسعة للتقدم المتكافئ لتقليل وفيات ومراضة اليفاعات³⁰ إجراءات لتعزيز التغطية الصحية الشاملة، بما في ذلك برامج الحماية الاجتماعية كالتحويلات النقدية التي تحفّز المسلكيات التي تروّج للصحة، والسعي إلى الرعاية، ومشاركة المدارس
	<ul style="list-style-type: none"> الصحة العقلية والرفاه الترويج للصحة العقلية والرفاه تقديم رعاية استجابية وتحفيز مهارات الرعاية الودية الوقاية من التنمر، بما في ذلك في المدارس تدخلات للوقاية من الانتحار والمسلكيات الانتحارية تعديل المناخ المدرسي عبر المقاربات الكلية للمدرسة التغذية الترويج للمسلكيات الصحية (مثلًا التغذية، النشاط البدني، لا تدخين ولا كحول ولا مخدرات) الوقاية، الكشف، العناية بفقير الدم لا سيما لليفاعات. مكملات الحديد عند اللزوم المدارس التي تروّج الصحة خدمات واستشارات وإحالات صحية مدرسية على نطاق أوسع، السياسات الاقتصادية والاجتماعية تتعامل مع التوزيع الجائر للقوة، والثروة، والموارد في المجتمع ويمكن أن تعطي نتائج صحية إيجابية لليفاعين، لا سيما الفتيات

الشكل 4: تأمين رزمة من الخدمات
الضرورية الجنسية والإنجابية لليافاعات
المتزوجات وغير المتزوجات طوال حياتهن
(نهج صندوق الأمم المتحدة للسكان)



أمثلة:

في **غانا**، أدخل البرنامج العالمي رسائل حول زواج الأطفال والزيجات المبكرة إلى العمل القائم مع جمعية تنظيم الحمل الغانية، وهي أكبر منظمة غير حكومية في غانا تقوم بتقديم خدمات الصحة الجنسية والإنجابية. هذا التكامل لم يقدم رسال جديدة للبرنامج فحسب بل عزز أيضاً التركيز على وصول الإناث الأصغر سناً، كالبناات غير المتزوجات، إلى موانع الحمل من أجل الوقاية من الحمل والزواج لاحقاً، وللفتيات المتزوجات لتأخير الحمل الثاني، بل حتى الحمل الأول.

وفي **كينيا**، يعمل برنامج Choice 4 Change (الاختيار للتغيير) لرفع الوعي والوصول إلى خدمات الصحة الجنسية والإنجابية الشاملة. وباستخدام تصميم يركز على المُستخدم لتطوير وسم فريد من نوعه Future Fab، أظهر البرنامج أن اليافعات اللواتي يصعب الوصول إليهن يمكن الوصول إليهن بفعالية عبر قنوات متعددة مثل التعبئة الجماهيرية، إلغاء الرسوم، والخدمات الصديقة اليافعين والشباب لزيادة استخدام موانع الحمل العصرية. وخلال عامين فقط، وصل برنامج الاختيار للتغيير إلى 100,000 بنت كينية تتراوح أعمارهن بين الـ15 والـ19 سنة تستخدم موانع الحمل. وتبنت ثلاثاً من موانع الحمل القابلة الأكثر فعالية والأطول أثراً للمرة الأولى. وأمن دعم صندوق الأمم المتحدة للسكان للحكومة الكينية وضع سياسة وطنية لصحة اليافعات الجنسية والإنجابية وإشهارها من خلال برنامج الاختيار للتغيير إضافة إلى وضع خطة تنفيذية مع تكاليفها.³¹

الجدول 5: سلسلة تكافؤ النوع الاجتماعي وخدمات ومعلومات صحة اليافعات الجنسية والإنجابية

لا يرى النوع الاجتماعي	واعٍ للنوع الاجتماعي	يستجيب للنوع الاجتماعي ³²	نوع اجتماعي تحويلي
<ul style="list-style-type: none"> اليافعات محرومات من الوصول إلى خدمات ومعلومات الصحة الجنسية والإنجابية 	<ul style="list-style-type: none"> خدمات ومعلومات متوفرة بشكل محدود عن الصحة الجنسية والإنجابية التقييدات الموجودة تستند إلى الحالة الاجتماعية، إضافة إلى متطلبات موافقة طرف ثالث الخدمات متوفرة للبناات دون انتباه لساعات العمل أو مكان توفير الخدمة أو وجود إناث لتقديم الرعاية الصحية وهلم جرا. 	<ul style="list-style-type: none"> اليافعات يصلن إلى خدمات ومعلومات الصحة الجنسية والإنجابية الأساسية البناات المتزوجات والعازبات يستطعن الوصول إلى الخدمات الخدمات تقدّم لجميع اليافعات من خلال قنوات متعددة - في العيادات والخدمات المتنقلة في العيادات مناطق مختلفة تعتبر صديقة لليافعات ساعات العمل متميزة استناداً إلى احتياجات الفتيات مقدمو خدمة مدربون يوفرون خدمات نوعية، خالية من الأحكام ومعلومات عن الصحة الجنسية والإنجابية وحقوق الفتيات اليافعات خدمات الإحالة تعمل، مما في ذلك الروابط بين الخدمات الصحية والتثقيف الجنسي الشامل وتعليم مهارات الحياة 	<ul style="list-style-type: none"> جميع اليافعات يصلن إلى نطاق كامل من الخدمات والمعلومات الجنسية والإنجابية النوعية التي تستجيب للعمم اليافعات قادرات على الوصول إلى هذه الخدمات بدون مرافقة الزوج أو الشريك أو موافقة العائلة اليافعات قادرات على اتخاذ القرارات بخصوص أجسادهن وصحتهن الجنسية والإنجابية وحقوقهن

اليافعات يتعلمن

يتوقف ذلك على مجرد الاستثمار في النظام التعليمي بل ودعم المجتمع المحلي أيضاً لخدمات تعليم البنات، والحماية الاجتماعية، والصحة، والتغذية، والإرشاد والحماية.

تعتمد قدرة اليافعات في التعلّم بشكل أساسي على مقدرة الوصول إلى مناخ مدرسي تمكيني، ومناخ منزلي ومجتمعي داعم محصّن بسياسة تمكينية. ولا

الجدول 6: إسهامات الأنظمة المختلفة في تعليم اليافعات

النظام	الخدمات
التعليم	<p>حسن الوصول إلى التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> اجعل المدارس تستجيب لاحتياجات اليافعات مع التركيز على الفتيات المهّمشات اللواتي يواجهن تهميشاً متعددًا (مثلًا، الدخل، الإثنية، الطائفة، الجغرافيا) طبّق سياسات للأهيات صغيرات السن لمواصلة دراستهن سياسات تؤكّد على أن اليافعات الحوامل، والمتزوجات، وأمهات الأطفال قادرات على مواصلة تعليمهن ادعم اليافعات اللواتي يمتلكن مهارات حياة وتعليم بديل من أجل تقوية عملية الانتقال من التعليم والمدرسة إلى العمل ادعم وسائل اتصال التغيير الاجتماعي والسلوكي، والترويج، وحملات التوعية في المجتمعات المحلية كي تدعم التحاق اليافعات بالمدارس تأكد من أن الطريق إلى المدرسة آمنة وأن الدعم يتوفر للفتيات للدخول الآمن إلى المدرسة حين تكون بعيدة عن مجتمعهن المحلي <p>حقّق نتائج تعليمية متكافئة بين الجنسين</p> <ul style="list-style-type: none"> فرص التعليم (الابتدائي والثانوي) النظامي وغير النظامي توفر لليافعات تعليمًا نوعيًا، يستجيب للنوع الاجتماعي ضمّن تعليم المدرسين الأولي ومساقات تنميتهم المهنية وتدريبهم مواد تدريسية تستجيب للنوع الاجتماعي المناهج التعليمي يستجيب للنوع الاجتماعي زد عدد الإناث القدوة والمرشدات (مثلًا المدرسات) وحسّن إمكانية الوصول إليهن السياسات التعليمية التي تستهدف المدرسين والإداريين تستجيب للنوع الاجتماعي (مثلًا المكافآت، جهود إشراك المدرسات ضمن درجات أعلى لتدريس العلوم والرياضيات، وسياسات نقل المدرسين) ادعم اليافعات وشجعهن على التفوق في مجالات غير ممثلة فيها، والقدرة على الوصول إلى نتائج توظيف أفضل (مثلًا: العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، والرياضيات)
الحماية الاجتماعية	<p>تدخلات الحماية الاجتماعية المرتبطة مباشرة بالنتائج التي تعود بالفائدة على الفتيات (مثلًا: اكمال الدراسة، مواجهة قواعد السلوك النوع الاجتماعي)، وفي الوقت نفسه ربط الفتيات، ومقدمي الخدمة والعائلات بخدمات ومعلومات تكميلية.</p> <ul style="list-style-type: none"> غذاء المدرسة والمكملات الغذائية مواصلات مدرسية آمنة تحويلات نقدية متكافئة بين الجنسين ومناسبة سياقياً، مساعدة عينية، خطط قسائم الشراء، مرتبات ومنح دراسية لتحسين الوصول والاستبقاء في المدارس تحويلات نقدية مشترطة لضمان إبقاء العائلات لبناتهن في المدرسة بدل تزويجهن، إضافة إلى تقديم الدعم للبنات الحوامل والأهيات صغيرات السن

الجدول 7: سلسلة تكافؤ النوع الاجتماعي وتعليم اليافعات

لا يرى النوع الاجتماعي	واعٍ للنوع الاجتماعي	يستجيب للنوع الاجتماعي	نوعٍ اجتماعيٍّ تحويلي
<ul style="list-style-type: none"> بناء المدارس دون اعتبار لأماكن تباينات النوع الاجتماعي الأكبر في النتائج التعليمية استهداف الحوافز لا يستند إلى مواطن الاستضعاف المتفاوت وفقاً للنوع الاجتماعي يُعزّز المدرسون أنماط النوع الاجتماعي الضارة بنشاط 	<ul style="list-style-type: none"> المدارس الثانوية الجديدة موجودة حيث الحاجة أكثر، بما في ذلك التباينات في النتائج التعليمية الحوافز المقدمة لتدريس البنات فقط وليس الأولاد دون زراعة البرنامج في المجتمع المحلي مما يطلق مفعولاً ارتجاعياً 	<ul style="list-style-type: none"> مدارس بحمامات شغالة/عاملة منح دراسية ودعم عيني، بما في ذلك توصيل البنات إلى المدارس المدرسون واعون بأنماط النوع الاجتماعي الضارة تواصل لتغيير السلوك المتعلق بأهمية تعليم الفتيات، استخدام المهارات والتوظيف، استهداف المجتمعات المحلية 	<ul style="list-style-type: none"> مدارس تستخدم أساليب تدريس معلمين حساسة للنوع الاجتماعي المدارس تدعو بنشاط لمشاركة البنات في العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات والمهارات المتصلة بها المدارس تطبّق تعليمياً جنسياً شاملاً وتدخلات ضد العنف القائم على النوع الاجتماعي لها علاقة بالمدرسة وتتضمن روابط إحالة مدارس فيها لوائح صحة دورة الطمث والنظافة ومدرسون مدربون على التعامل مع صحة الفتيات واحتياجات النظافة مدارس فيها لجان معلمين-والدين تدعم حضور الفتيات في المدرسة تخصيص ميزانية عامة لصالح الفتيات الأكثر تهميشاً وإعطاء الأولوية لمناطق البلاد التي تسودها نسب التحاق أدنى للبنات في التعليم الابتدائي والثانوي، وتنتشر فيها أعداد منخفضة من المدرسات وانتشار مرتفع للعنف القائم على النوع الاجتماعي في مجتمعاتها المحلية.

الشكل 5: استراتيجيات تقوم على البراهين لتحسين تعليم اليافعات³³



الجدول 8: دروس حول ترويج تكافؤ النوع الاجتماعي من خلال التعليم

ما الذي لا يعمل	النهج الصحيح
قطاع التعليم لا يمكن تغيير معايير النوع الاجتماعي وحده	<ul style="list-style-type: none"> تعليم اليافعين ينبغي أن يكون جزءاً من الاستراتيجيات متعددة القطاعات لتحقيق التغيير في عادات النوع الاجتماعي رؤج لأساليب تعليم البنات التي تستجيب للنوع الاجتماعي واعمل مع المدرسين لتغيير الطريقة التي يتفاعلون فيها مع الطلاب، وما هي توقعاتهم للأولاد والبنات
المجموعات المختلطة من البنات والأولاد أو الأطفال والبالغين تميل لأن تكون غير فعالة لمناقشة بعض وجوه الجنس ومهارات الحياة	<ul style="list-style-type: none"> مساحات التعليم يجب أن تستهدف مجموعات عمرية وجنسية معينة حين يكون ذلك مناسباً، استناداً إلى السياق الثقافي والاجتماعي رؤج مساحات التعليم الآمنة والصحية للبنات والأولاد
لا تفترض أن التغيير سيأتي بمجرد وجود مدرسات. معايير النوع الاجتماعي للفتيات والفتيان، والنساء والرجال محفورة عميقاً في الأذهان	<ul style="list-style-type: none"> أشرك الفتيان والرجال: الفتيان يحتاجون تعليم تكافؤ جندي نوعي، ومهارات الحياة، وتعليم جنسي نوعي شامل قدّم الدعم للقيادات النسائية في نظام التعليم وفي المواضيع المتجدرة (العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات)
لا تفترض أنك تعرف ما يريد اليافعون واليافعات أن يعرفوه	<ul style="list-style-type: none"> أطلق حواراً مع برامج التعليم المرتبطة باحتياجات اليافعين واليافعات المغلقة غير التصورات السائدة عن اليافعات: أشرك اليافعات كجزء من تصميم البرامج وقدم الدعم لمشاركتهن في مساحات اتخاذ القرار (التمكين والصوت)
ترك سياسات تعليم اليافعات بدون ميزانية يعني أن تنفيذ هذه السياسات يبقى غير مؤكد	<ul style="list-style-type: none"> اعمل مع متخذي القرار في المدارس، والسلطات الجهوية، ووزارات التعليم لضمان تحديد كلف تعليم اليافعات وتمويلها وتطبيقها.

أمثلة

في أربعة من مقاطعات بنغلادش، يقوم صندوق الأمم المتحدة للسكان بتنفيذ برنامج³⁴ Generation Breakthrough (اختراق/إنجاز الجيل) لليافعين من الفتيات والفتيان بعمر 12-14 سنة من العمر من خلال نوادي اليافعين، ومدارس الدولة الإسلامية. ويستخدم البرنامج منهاج حركة التكافؤ بين الجنسين في المدارس، وهو منهاج وقائي لتكافؤ النوع الاجتماعي والوقاية من العنف مدته سنتين. ويقدم المنهاج الدعم لليافعين لإقامة علاقات سليمة عبر تطوير موافق تكافؤ بين الجنسين من خلال جلسات البرنامج، وتدخلات صحة اليافعات الجنسية والإنجابية والحقوق وغيرها من برامج الحملة. وقد وجد تقييم أن التدخلات الشاملة، التي تتضمن مجموعات تعليمية للإرشاد الصحي، وحملات اتصال وترويج، كانت فعالة أكثر من منهاج اختراق الجيل وحده.

وفي **سيراليون**، أدت إعادة تقييم سياسات ما بعد إيولا التي استنتجت الفتيات الحوامل من حضور المدارس إلى إصدار سياسة جديدة من قبل وزير التعليم الأساسي والثانوي حول 'التضمين الجذري' و'الأمن الشامل'، بما يسمح للفتيات الحوامل والأمهات اليافعات من الالتحاق بالمدسة، والمشاركة في الامتحانات، والتعلم بأمان عند إعادة افتتاح المدارس.³⁵

وأعلنت حكومة **ملاوي** عن إلغاء رسوم المدارس الثانوية للفتيات الأكثر ضعفاً. وأسهمت يونيسف، بمشاركة الحكومة والقطاع الخاص، في تأسيس صندوق الفتيات الوطني الاستثماري الذي قدّم 14,000 منحة دراسية حتى الآن.

فرص ماثلة أمام اليافعات وعائلاتهن

يُنظر إلى الحرمان والصدمات الاقتصادية، وانعدام الفرص الإنتاجية على أنها دوافع أساسية لزواج الأطفال. وتقدم الدراسة الإبتدائية والثانوية أساساً عاماً لمزيد من التعلم. لكن كي ينتقلوا من التعلم إلى كسب معاش مستقل بنجاح، تحتاج اليافعات والنساء صغيرات السن إلى المزيد من الدعم لتأسيس مهارتهن، والوصول إلى الأدوار الأنثوية التي يقتدى بها وإلى المرشدين، وتعلم كيفية إدارة الأعمال، والوصول إلى رأس مال ابتدائي. وتسهل البرامج بشكل ملائم انتقال الفتيات نحو الحياة والعمل الممنوح عوضاً عن توطيد الأدوار وأنماط النوع الاجتماعي التقليدية. إن الفتيات جزء من وحدة العائلة التي تتخذ قرارات زواجهن استناداً إلى الاعتبارات الاقتصادية جزئياً على الأقل. فالعائلات تحتاج إلى الدعم الاقتصادي، لا سيما حيث تسهم المهور وثمان العروس في حسابات الزواج الاقتصادية.

الجدول 9: إسهامات الأنظمة المختلفة في تمكين اليافعات اقتصادياً

النظام	الخدمات
التعليم	تعليم ابتدائي تأسيسي • تعليم أساسي وثانوي • تعليم مهارات الحياة • مهارات التبادل الإنساني والنفسي-الاجتماعي • تعليم جنسي شامل
التدريب على المهارات	التمكين الاقتصادي • مهارات عمل يقودها الطلب • التدريب على إدارة الأعمال • التوفير • القروض الصغيرة • الشبكات والمرشدون • المعرفة المالية
الحماية الاجتماعية والتوظيف	تقليل الضغط الاقتصادي والحوافز المالية والاستجابة للصدمات، بما فيها: • الحماية الاجتماعية، برامج تقليص الفقر لليافعات بما فيها وقت ضرب الصدمات الفردية أو المتغيرة لليافعات، وعائلاتهن، ومجتمعاتهن المحلية • تحويلات نقدية غير مشروطة ومساعدات عينية (كالغذاء، ورزم صحة دورة الطمث، إلخ) • برامج نقد زائد تحويلية تستجيب للنوع الاجتماعي • مساعدات اجتماعية أو مخططات تأمين اجتماعية يتم تفصيلها على مقياس احتياجات اليافعات الصحية، بما فيها الحقوق المادية، والصحية الجنسية والإنجابية • خطط ضمان توظيف تستجيب للنوع الاجتماعي لليافعات، مثل اعتبار نوع العمل المعروف وسياسات سوق العمل وما يوفّره، مع أخذ الطبيعة المجنسة لرعاية الطفولة وغيرها من أنواع العمل غير المأجورة في الغالب بالحسبان.

أعطى تعليم الفتيات مدعوماً بالحوافز الاقتصادية نتائج إيجابية في تأخير زواج الأطفال.³⁶ ويمكن أن تشكل التحويلات النقدية أداة فاعلة لتأجيل زواج اليافعات، لكنها غالباً غير كافية للوصول إلى انتقال مستدام لعادات النوع الاجتماعي غير المتكافئة المحيطة بزواج الأطفال.³⁷ وقد يقود النقد المشروط وحده إلى تبعات تقوية عادة الزواج الإجباري في عمر الـ18 عاماً، خاصة إذا لم تكن الرسائل المرافقة مناسبة أو إن لم تكن مستدامة على المدى

البعيد. إلا أن برامج 'النقد زائد' قد تكون واعدة في دعم التغيير الهادف في ظل زمرة الدوافع الاقتصادية التي يمكن أن تشكل عوامل هامة في زواج الأطفال.

صمم برامج تحويل نقدي لتحسين نتائج النوع الاجتماعي

اليافعات: تظهر البراهين أن التحويلات النقدية يمكن أن تروج لانتقال اليافعين إلى مرحلة بلوغ صحية، آمنة، ومنتجة. وتشير البراهين الآخذة في الظهور عن برامج النقد زائد الموجهة لليافعين إلى بعض النتائج التي يرجح أنها مهمة، بما فيها مجالات مثل مرض نقص المناعة البشرية، العنف الجنسي، وعنف العشير/ الشريك الحميم. والنقد زائد هي برامج حماية اجتماعية مدمجة مع نشاطات أو خدمات أساسية أخرى. ويمكنها، حين تستجيب للنوع الاجتماعي، الترويج لنتائج تكافؤ جنسري لليافعات وانتقال آمن، صحي، ومنتج إلى البلوغ. ويمكن للبرامج التكميلية أن توفر التدريب على المهارات المهنية والمالية الجندرية التحويلية لليافعين، وانخراط الأولاد والرجال الذي يروجون الذكورية الإيجابية، وحمولات تغيير السلوك، والإرشاد المصحوب بروابط إحالة قوية على الخدمات.³⁸ ورغم ذلك، فإن هنالك حاجة للمزيد من الأبحاث بشأن فاعلية سمات التصميم المختلفة كمتاير استهداف العمر والاستجابة للنوع الاجتماعي ومتسلمي الدفعات، وحجم التحويل، والتكهن بالدفعات، والشروط والرسائل، وإدماج تدخلات النقد زائد التكميلية.

أمثلة

في **غانا**، حدّد البرنامج العالمي مجتمعات محلية تستفيد من التمكين المعاشي ضد الفقر 1000، وهو برنامج تحويل نقدي غير مشروط تديره الحكومة ويستهدف النساء الحوامل وأمّهات الأطفال تحت سن الـ15 شهراً من العمر ضمن عائلات تعيش في فقر مدقع. واستهدف البرنامج تقليص الفقر، وزيادة الاستهلاك، وتحسين تغذية الأطفال. وأقام البرنامج العالمي مساحات آمنة في هذه المجتمعات مستهدفاً الفتيات المهمّشات ومقدماً لهن تدريباً على مهارات الحياة ومعلومات عن الصحة الجنسية والإنجابية. وتتضمن الأمثلة المؤسسة الأخرى نموذج النقد زائد أوجانا سلامة في **تنزانيا** الذي تدعمه يونيسف جزئياً. اليافعون الذين تسلّموا منحا إنتاجية، وتدريبوا على المهارات وأسباب العيش، والخدمات الصحية الصديقة لليافعين اختبروا عنفاً أقل وبلغوا، بين الذكور، عن تقلص ارتكابات العنف الجسدي. كما نتج عنه أيضاً تأخير في الاستهلاك الجنسي وتحسّن في الاعتداد بالنفس.³⁹

ويركز مشروع تمكين نساء **الساحل** والحصص الديمغرافية الذي يشارك فيها البنك الدولي وصندوق الأمم المتحدة للسكان أحد أعمده الثلاث على تعليم الفتيات، وأسباب العيش، والتمكين نظراً لأهميتها الفارقة في تقليص زواج الأطفال، وتأخير الحمل، ومساعدة البلدان على الاستفادة من سكانها الشباب من أجل التطور الاقتصادي.

قياس الأنظمة المستجيبة لليافعات

قياس أداء النظام عنصر أساسي في ضمان مسائلة دولة ما عن إنجاز الحقوق الاجتماعية والاقتصادية للناس الذين تخدمهم. والاحصائيات مثل معدلات زواج الأطفال أو حمل اليافعات تخبرنا عن الحد التي يستمتع فيه الأفراد بحقوقهم الاقتصادية والاجتماعية، لكنها لا تقول لنا ما إذا كانت الدولة تستجيب لالتزاماتها في احترام، وحماية، وإنجاز هذه الحقوق الإنسانية بشكل تصاعدي. وعلى ذلك، فإن أداء دولة ما في إنجاز الحقوق الاقتصادية والاجتماعية يعتمد على نتائج الحقوق الاجتماعية والاقتصادية الفعلية التي يتمتع فيها الناس كما يشار إليها من خلال الإحصائيات الاجتماعية-الاقتصادية التي تعتبر وكيلاً لحقوق محددة ووجوه حقوقية. ويعتمد الأداء أيضاً على قدرة المجتمع على الإنجاز كما تقرره كمية الموارد الاقتصادية المتوفرة إجمالاً.⁴⁰ إن قياس أداء الأنظمة جيداً يمكن أن يضمن أن المنظور يتطلب بشكل شامل الانتباه إلى العديد من الوجوه، بما في ذلك قياس ما يلي:

- توافر الخدمات (التغطية)
- إمكانية الوصول (فيزيائياً، اقتصادياً، الوصول إلى المعلومات)
- مقبولية الخدمات (الاستجابة لاحتياجات السكان وما يفضلونه)
- نوعية الخدمات
- الفعالية (نتائج بعض التدخلات المحددة)
- التكافؤ (الوصول والنتائج)
- الإنتاجية/ فعالية التكلفة
- جمع البيانات، التحليل وآليات الحاكمية.

وتكمن إحدى طرق جمع المقاييس المختلفة معاً في مزجها مع سلسلة التكافؤ بين الجنسين باستخدام سجلّ النتائج لقياس كيف تكون الخدمات المستجيبة للنوع الاجتماعي، وإلى أي مدى تسهم في تنمية اليافعات وتمكينهن. وتوفر سجلات النتائج لمحة سريعة عن وضع ما، وهي بشكل أساسي أدوات تواصل وترويج تهدف إلى دفع مقدمي الخدمة ومستخدميها للتركيز على رزمة محددة من المعايير أو المؤشرات الموجودة التي يمكن قياسها وتوكيدها بسهولة. وهي لا تحل محل مراقبة الخدمات والخدمات الأكثر شمولية ودقة. ويمكن استخدام سجلّات النتائج لتقوية مسائلة مقدمي الخدمة وتحديد مقدمي الخدمة الذين لا يلبّون معايير الخدمة ويحتاجون إلى مزيد من الدعم. كما يمكن لمقدمي الخدمة أن يستخدموا السجلات كأدوات بسيطة لتدقيق الخدمات، أو من قبل المنظمات غير الحكومية. كما يمكن استخدامها كتمارين تشاركية لبدء نقاش بين مقدمي الخدمة،

واليافعين، وأعضاء المجتمع المحلي ووكالات الدعم. إن تحضير سجل النتائج هو في حد ذاته طريقة لتقوية الفهم العام لمعايير الخدمة المتكافئة بين الجنسين والمستجيبة لليافعات بين مقدمي الخدمة، والمستخدمين، ووكالات الدعم.

مثال:

سجلّ نتائج المجتمع المحلي الذي تستخدمه منظمة كير: الهدف الرئيس لسجل نتائج المجتمع المحلي هو التأثير إيجابياً على النوعية، والكفاءة والمساءلة التي يتم فيها توفير الخدمات على المستويات المختلفة. والاستراتيجية التطبيقية الأساسية للوصول إلى الهدف تكمن في استخدام الحوار ضمن ندوة تشاركية ينخرط فيها مستخدمو الخدمة ومقدموها. وباعتبارها أداة تشاركية، فإنها: يتم إجراؤها على المستوى الأصغر/ المحلي حيث تستخدم المجتمع المحلي كوحدة تحليلية تولّد المعلومات عبر التركيز على تفاعلات المجموعة، وتسمح بالمشاركة القصوى للمجتمع المحلي توفر تغذية راجعة فورية لمقدمي الخدمة وتشدّد على الإجابة الفورية واتخاذ القرارات المشتركة تسمح بالحوار المتبادل بين مستخدمي الخدمة ومقدميها، ويمكن أن تُتبع بمراقبة مشتركة من خلال تسهيل العلاقة بين أفراد المجتمع المحلي، ومقدمي الخدمات الصحية، ومسؤولي الحكومة المحلية في ملاوي، أسهم سجل نتائج المجتمع المحلي في القيام بتحسينات هامة في النتائج المتعلقة بالصحة الإنجابية. وعلاوة على ذلك، يضع سجل نتائج المجتمع المحلي المساءلة المتبادلة ويشدّد على أن حلول المشاكل ذات صلة على الصعيد المحلي، ويتم دعمها محلياً، ويمكن تنفيذها.⁴¹

يبين الجدول 10 سجلّ النتائج إذ يقوم على معايير الحد الأدنى في البرنامج العالمي لأنظمة التعليم المتكافئة بين الجنسين.

الجدول 10: مثال على سجل النتائج

معايير الحد الأدنى لتعليم متكافئ بين الجنسين			
الدرجة التي تم فيها الاستجابة لمعايير العمر والنوع الاجتماعي			
منفذ تماماً ومشغل	التنفيذ بدأ	مخططة	غير مستجابة
			تعليم اليافعين: تضمن المدرسة تدريب اليافعين وتعريفهم بمهارات الحياة، وتثقيفهم بالصحة الجنسية، ومرض نقص المناعة البشرية/الإيدز، والحماية من تعاطي المخدرات، والحياة الصحية، ومعرفة أين ومتى يحصلون على هذه الخدمات
			دعم المجتمع المحلي: تطبق المدرسة أنظمة تضمن إقرار الوالدين، والرعاة وغيرهم من أفراد المجتمع ومنظماتها بأهمية تعليم البنات
			كفاءات المدرسين: يظهر المدرسون الكفاءات الفنية المطلوبة لتوفير ممارسات صافية مستجيبة للنوع الاجتماعي
			صفات المدرسة: في المدرسة مراحض منفصلة للبنات توفر خصوصية مناسبة. وفيها أيضاً نظام للتخلص من نفايات دورة الحيض.
			الحماية من الإساءة والتحرش: في المدرسة مدونة سلوك للمدرسين تم تعريف جميع المدرسين، والطلاب، والوالدين بها. وفي المدرسة إجراءات للتبليغ عن الإساءة والتحرش دون أي خوف

منظمة الصحة العالمية، 'الوقاية من العنف في المدارس: دليل عملي' www.unicef.org/media/58081/file/UNICEF-WHO-UNESCO-handbook-school-based-violence.pdf

صحي

دانييل ماري كلير إنغل، وآخرون، 'رزمة من تدخلات الصحة الجنسية والإنجابية والحقوق - ماذا تعني لليافعين؟ مجلة صحة اليافعين' <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.09.014>

يونيسف، 'صحة اليافعين وتغذيتهم المستجيبة للنوع الاجتماعي' www.unicef.org/eap/media/3916/file

مانديرا بول، وآخرون، 'موانع الحمل لليافعين والشباب: الاستجابة لاحتياجاتهم وحقوقهم الصحية الجنسية والإنجابية' www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/AY_Contraception_11Nov_UnfpaFonts_v2.pdf

تعليمي

كوتن وودن، وآخرون، 'الآثار الاقتصادية لزواج الأطفال: إيجاز عالمي تجميعي' https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2018/02/ICRW_Brief_GlobalSynthesis.pdf

يونيسف، 'نهج قائم على الحقوق الإنسانية لتعليم الجميع: إطار عمل لتحقيق حق الأطفال في التعليم والحقوق ضمن التعليم' <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000154861>

صندوق الأمم المتحدة للسكان ويونيسف، 'ورقة فنية حول برامج مهارات الحياة لتمكين اليافعات: ورقة للممارسين حول ما يَعمَل' www.unicef.org/media/63656/file

فُص

ماجرا غافريلوفيتش، 'تعزيز إمكانات اليافعين عبر الحماية الاجتماعية لليافعين والاستجابة للنوع الاجتماعي'

www.unicef-irc.org/article/1951-how-to-enhance-adolescent-lives-through-age-and-gender-responsive-social-protection.html

برينا باناتي، وآخرون، تحرير قوة الحماية الاجتماعية لليافعات والنساء

<https://blogs.unicef.org/evidence-for-action/unleashing-potential-social-protection-adolescent-girls-women>

تمثالاً مع ذلك، فيما يلي بعض المعايير لقياس الاستجابة للعمر والنوع الاجتماعي لأنظمة الصحة، والعنف القائم على النوع الاجتماعي، وحماية الأطفال:

- التكافؤ في الوصول واستخدام الخدمات الصحية والقائمة على النوع الاجتماعي؛ استخدام موانع الحمل؛ رعاية ما قبل الولادة وما بعدها؛ توزيع البيانات حسب العمر؛ الحالة الاجتماعية والمجموعة الاجتماعية-الاقتصادية؛
- وجود سياسة وحواجز قانونية للوصول إلى الخدمات الصحية وخدمات العنف القائم على النوع الاجتماعي استناداً إلى العمر، والحالة الاجتماعية، والقدرة على الدفع؛
- تقييم تحييز مقدمي الخدمة تجاه اليافعين؛
- أداء أنظمة الخدمات الميدانية الصحية، والعنف القائم على النوع الاجتماعي، وحماية الطفولة؛
- انخراط الشباب في الأنظمة الصحية، والعنف القائم على النوع الاجتماعي، وحماية الطفولة في الوظائف الميدانية إضافة إلى آليات التغذية الراجعة من المستخدمين.

مصادر إضافية

عام
يونيسف، 'توجيهات برنامجية للعقد الثاني: برمجة لليافعين ومعهم' www.unicef.org/media/57336/file

آمن ومحمي

يونيسف، 'الوقاية من العنف ضد الأطفال واليافعين والاستجابة له: نظرية التغيير 2017' www.unicef.org/media/83206/file/Violence-Against-Children-ToC.pdf

منظمة الصحة العالمية، 'دليل ملهم INSPIRE Handbook: نشاطات تطبيق الاستراتيجيات السبع للقضاء على العنف ضد الأطفال'

www.unicef.org/media/66886/file/INSPIRE-SevenStrategies-Handbook.pdf

- 1 صندوق الأمم المتحدة للسكان ويونيسف، ورقة فنية حول مناهج النوع الاجتماعي التحويلية في البرنامج العالمي للقضاء على زواج الأطفال، المرحلة الثانية: ملخص للممارسين، صندوق الأمم المتحدة للسكان ويونيسف، نيويورك، 2019، <https://www.unicef.org/media/58196/file>، تم الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 2 منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، دروس من بيزا (مؤسسة لتقييم الطلاب عالمياً) للولايات المتحدة: مؤدون أقوى ومصطلحون ناجحون في التعليم، منشورات إي سي دي، باريس، 2011، <www.oecd.org/pisa/46623978> pdf، تم الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 3 منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، 'دروس من بيزا (مؤسسة لتقييم الطلاب عالمياً) للولايات المتحدة: مؤدون أقوى ومصطلحون ناجحون في التعليم'، منشورات إي سي دي، باريس، 2011، <www.oecd.org/pisa/46623978> pdf، تم الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 4 مجموعة البنك الدولي، التعلّم للجميع: الاستثمار في معارف الناس ومهاراتهم للترويج للتنمية، البنك الدولي لإعادة الإعمار والتنمية/ البنك الدولي، واشنطن العاصمة، 2011، <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/27790/649590WPOREPLA00WBOEdStrategyOfinal.pdf>، تم الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 5 منظمة الصحة العالمية، قاموس مصطلحات تقوية النظام الصحي: ج - ه، منظمة الصحة العالمية، جنيف، بدون تاريخ، <https://www.who.int/healthsystems/hss_glossary/en/index5.html>، تم الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 6 منظمة الأمم المتحدة للطفولة، تشوية/ قص الأعضاء التناسلية للإناث: مراجعة إحصائية واستكشاف لديناميات التغيير، يونيسف، نيويورك، 2013، <www.unicef.org/publications/index_69875.html>، تم الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 7 هيئة الأمم المتحدة حول المساواة بين الرجال والنساء وتمكين النساء، وآخرين، النموذج 1: مراجعة ومقدمة: رزمة الخدمات الأساسية للنساء والفتيات المعرضات للعنف: العناصر الجوهرية وخطوط الإرشاد النوعية، هيئة الأمم المتحدة للمرأة، نيويورك، 2015، <www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Essential-Services-Package-en.pdf>، تم الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 8 الشراكة العالمية للحماية الاجتماعية الشاملة، معا لتحقيق حماية اجتماعية شاملة بحلول 2030 (حماية اجتماعية شاملة 2030) - دعوة للعمل، حماية اجتماعية شاملة 2030، جنيف، 5 شباط/ فبراير 2019، <www.usp2030.org/gimi/RessourcePDF.action?id=55464>، تم الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 9 وايت، فيليب، أنظمة الحماية الاجتماعية (رزمة قراءة التنمية المهنية الصادرة عن جي إي آر سي رقم 49)، جامعة بيرمنغهام، بيرمنغهام، تموز/ يوليو 2016، <https://gsdrc.org/wp-content/uploads/2016/07/Socialprotectionsystems_RP.pdf>، تم الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 10 صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة، ورقة فنية حول النوع الاجتماعي- المناهج التحويلية. كيبو، نالته، الموارد، النفوذ، الإنجازات: تأملات في مقياس تمكين النساء، التنمية والتغيير، السنة 30، العدد 3، تموز/ يوليو 1999، ص435-464، <www.uts.utoronto.ca/~kmacd/doi:10.1111/1467-7660.00125>، تم الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 11 الكفاءة الذاتية تشير إلى اعتقاد الفرد بقدرته على تطبيق المسلكيات الضرورية لتحقيق منجزات أداء محددة. وتعكس الكفاءة الذاتية ثقة في القدرة على السيطرة على دوافع الشخص ذاته، وسلوكه ومناخه الاجتماعي. راجع: كيري، مايكل بي، وأندرو دي فورست، 'تدريس نشرات أعلى ال: الكفاءة الذاتية، الجمعية النفسية الأمريكية، واشنطن دي سي، 2009، <www.apa.org/pi/aids/resources/education/self-efficacy>، تم الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 12 صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة، ورقة فنية حول البرامج المتقاربة.
- 14 أنظر على سبيل المثال: البنك الدولي، تقرير التنمية الدولي 2007: التنمية والجيل التالي، البنك الدولي لإعادة الإعمار والتنمية/ البنك الدولي، واشنطن دي سي، 2006، <http://documents1.worldbank.org/curated/en/556251468128407787/pdf/359990WDR0complete.pdf>، الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 15 صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة، ورقة فنية حول البرامج المتقاربة.
- 16 ماركوس، ريتشيل، وآخرين، القواعد الاجتماعية، قواعد النوع الاجتماعي والياقات: دليل موجز، معهد التنمية ما وراء البحار، لندن، أيلول/ سبتمبر 2015، <www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/9818.pdf>، الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 17 كُلفر، لوسي دي، تحسين الحياة بتسريع التقدم نحو أهداف الأمم المتحدة في التنمية المستدامة للياقات المتعايشات مع مرض نقص المناعة البشرية: دراسة مجموعة محتملة، ذا لانسيت صحة الأطفال والياقات، السنة 3، العدد 1، نيسان/ إبريل 2019، ص.245-254، دي أو آي: 10.1016/S25352-4642(19)30033-1، الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 18 منظمة الصحة العالمية، المعايير الدولية لخدمات الرعاية الصحية النوعية للياقات، منظمة الصحة العالمية، جنيف، 2015، <www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/global-standards-adolescent-care>، الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 19 البنك الدولي، تقرير التنمية الدولي 2004: جعل الخدمات مجدية للفقراء، البنك الدولي لإعادة الإعمار والتنمية/ البنك الدولي، واشنطن، دي سي، 2003، <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/5986/WDR%202004%20-%20English.pdf>، الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 20 صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة، البرنامج العالمي، المرحلة الثانية نظرية التغيير، صندوق الأمم المتحدة للسكان ويونيسف، نيويورك، كانون الأول/ ديسمبر 2019، <www.unicef.org/documents/global-programme-phase-ii-theory-change>، تم الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 21 مجموعة العمل الدولي للقضاء على العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس، 'نهج مدرسي متكامل للوقاية من العنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي: معايير الحد الأدنى وإطار عمل المراقبة'، مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات، نيويورك، بدون تاريخ، <www.icmec.org/wp-content/uploads/2018/09/Whole-School-Approach-to-Prevent-SRGBV-MinimumStandards-Framework-UNGEI.pdf>، الدخول في 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 22 منظمة الأمم المتحدة للطفولة وآخرين، 'إنسباير/ حفز: إرشادات المؤشرات وإطار عمل النتائج'، يونيسف، نيويورك، تموز/ يوليو 2018، <https://www.unicef.org/documents/inspire-indicator-guidance-and-results-framework>، الدخول في 28 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 23 غوبتا، تافيشي، 'حماية طفل النوع الاجتماعي التحويلي: سرية ذاتية بالهوامش'، بلان إنترناشونال، نعمل، أيار/ مايو 2018، <https://plan-international.org/publications/gender-transformative-child-protection-annotated-bibliography>، الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 24 روليني، كيتي، تيا بالرموي وليا برنسيه، 'النقد زائد: ربط التحويلات النقدية بالخدمات والقطاعات' (إيجاز لمركز إنشيني، 2018-19)، مكتب يونيسف إنشيني للأبحاث، البندقية، 2018، <www.ifpri.org/publication/toward-gender-equality-critical-assessment-evidence-social-safety-nets-africa>، الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 25 صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة، البرنامج العالمي للقضاء على زواج الأطفال - التقرير السنوي 2018: الموجزات الفُترة، صندوق الأمم المتحدة للسكان ويونيسف، آب/ أغسطس 2019، <https://www.unicef.org/media/60281/file>، الدخول بتاريخ 25 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 26 هبورن، جاسمين، تقييم لوضع الوصول إلى خدمات رزمة حقوق الصحة الجنسية والإنجابية والحقوق، <https://drive.google.com/file/d/1558xjWwcuMBhUt3zW7C40_FKG7Br59oy/view?usp=sharing>، الدخول بتاريخ 24 أيلول/ سبتمبر 2020.
- 27 هيئة الأمم المتحدة للمساواة بين الجنسين وتمكين النساء وآخرين، 'النموذج 1: نظرة عامة ومقدمة'.

28 إنغل، دانييل ماري كلير، وآخرين، 'رزمة من تدخلات الصحة الجنسية والإنجابية والحقوق - ماذا تعني لليافعين؟'، جريدة صحة اليافعين، السنة 65، العدد 6، كانون الأول/ديسمبر 2019، ص. S41-S50، دي أو آي: 10.1016/j.jadohehlt.2019.09.014.

29 ليتماكي، سوزانا، نينا شوايل ووليام سولس، 'صحة اليافعين: السكان الغائبون في التغطية الصحية الشاملة'، منظمة الأمم المتحدة للطفولة، نيويورك، غير مؤرخ، <www.unicef.org/media/58171/file>، الدخول بتاريخ 24 أيلول/سبتمبر 2020.

30 المصدر نفسه.

31 التقرير السنوي لمؤسسة صندوق استثمار الأطفال (المملكة المتحدة)، 2017، سي آي إف إف، لندن، 2018، <https://ciff.org/wp-content/uploads/2019/09/CIFF_AnnualReport_2017.pdf>، الدخول في 24 أيلول/سبتمبر 2020.

32 هيتورن، جاسمين، 'تقييم لوضع الوصول إلى خدمات رزمة حقوق الصحة الجنسية والإنجابية والحقوق'.

33 سانتشيس تابيا، آي وجي ويلسن-كلارك، 'أولوية استهداف التعليم الثانوي للبنات في خطة عمل النوع الاجتماعي: الدروس المستفادة والطريق إلى الأمام'. يونيسف (تقرير داخلي متوفر عند الطلب)، يونيسف، نيويورك، 2018.

34 صندوق الأمم المتحدة للسكان في بنغلادش 'اختراق الأجيال'، صندوق الأمم المتحدة للسكان، نيويورك، 24 تموز/ يوليو 2017 <https://bangladesh.unfpa.org/en/news/generation-breakthrough>، الدخول بتاريخ 24 أيلول/سبتمبر 2020.

35 جينكنز، روبرت و ريكا ونثوب، '5 فعاليات للمساعدة في إعادة البنات الأكثر تهميشاً إلى المدارس بعد كوفيد-19'، معهد بروكينغز، واشنطن، دي سي، 15 أيار/مايو 2020، <www.brookings.edu/blog/education-plus-2020/05/15/5-actions-to-help-bring-the-most-marginalized-girls-back-to-school-after-covid-19>، الدخول في 24 أيلول/سبتمبر 2020.

36 غرين، مارغرت إي وإلين ستيفتر، 'القواعد الاجتماعية والنوع الاجتماعي وزواج الأطفال: تأمل بالمسألة، براهن، وأماكن البحث في الميدان'، ألين، لندن، نيسان/إبريل 2019، <https://www.alignplatform.org/resources/2019/04/social-gender-norms-and-child-marriage>، الدخول في 24 أيلول/سبتمبر 2020. بوتيا، آي، وآخرين، 'تدخلات تحسين الصحة الجنسية والإنجابية وتأخير زواج الأطفال وإنجاب اليافعات'، البنك الدولي، واشنطن دي سي، 2017، جونز، نيكولا وإزابيث برسلر-مارشل 'تحقيق الحماية الاجتماعية لجميع اليافعين: كيف يمكن لعدسة قواعد جندرية أن تدعم برامج أكثر فاعلية؟' معهد تنمية ما وراء البحار، لندن، آذار/ مارس 2019، <www.gage.odi.org/wp-content/uploads/2019/03/CSW-Social-Protection-Policy-Note-WEB-1.pdf> <www.gage.odi.org/wp-content/uploads/2019/03/CSW-Social-Protection-Policy-Note-WEB-1.pdf>

37 ناندا، برياً وآخرين، 'إحداث التغيير من خلال النقد؟ أثر برامج التحول النقدي المشروط على تعليم الفتيات في الهند'، المركز الدولي لأبحاث المرأة، واشنطن دي سي، 2016، <https://n2r4h9b5.stackpathcdn.com/wp-content/uploads/2016/10/IMPACT_Education_Webready.pdf>، الدخول بتاريخ 24 أيلول/سبتمبر 2020؛ أمين، ساجدة وآخرين، 'تأخير زواج الأطفال من خلال برامج تنمية المهارات المجتمعية للبنات: نتائج دراسة عشوائية مراقبة في ريف بنغلادش'، مجلس السكان، دكا، نيسان/إبريل 2016، <www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY_BALIKA_EndlineReport.pdf>، الدخول بتاريخ 24 أيلول/سبتمبر 2020. منظمة الأمم المتحدة للطفولة، 'ورقة تقنية عن خطط تمكين اليافعات من خلال النقد زائد في الهند'، يونيسف، نيودلهي، حزيران/يونيو 2020 (لم تنشر).

38 منظمة الأمم المتحدة للأغذية والزراعة 'دليل منظمة الأغذية والزراعة الفني أ: مقدمة لبرامج الحماية الاجتماعية الحساسة للنوع الاجتماعي لمحاربة الفقر في المناطق الريفية: ما هي أهميتها وماذا تعني؟ مجموعة أدوات عن برامج الحماية الاجتماعية الحساسة للنوع الاجتماعي لمحاربة الفقر والجوع في المناطق الريفية'، الأغذية والزراعة، روما، 15 تشرين الثاني/نوفمبر 2018، <www.fao.org/3/ca2026en/CA2026EN.pdf>، الدخول 24 أيلول/سبتمبر 2020؛ الفريق التنزاني لتقييم النقد زائد لليافعين، 'نموذج نقد زائد للانتقال الآمن إلى بلوغ صحي ومنتج: تقرير خط المنتصف'، مكتب يونيسف للأبحاث - إنشيتي، البندقية، 2020، <www.unicef-irc.org/publications/pdf/Tanzania%20Cash%20Plus%20Midline%20Report.pdf>، الدخول في 24 أيلول/سبتمبر 2020.

39 مبادرة تمكين الحقوق الاقتصادية والاجتماعية، 'مراجعة: مؤشر سرف'، جامعة كينيتيك، مانسفيلد، كينيتيك، غير مؤرخة، <https://serfindex.uconn.edu/overview>، الدخول 24 أيلول/سبتمبر 2020.

41 غلو، سارة وآخرين، 'تأثير نهج المساواة الاجتماعية، بطاقة نقاط كير المجتمعية، عن النتائج المتعلقة بالصحة الإنجابية في ملاوي: تقييم عشوائي مراقب'، بي إل أو إس ون. السنة 12، العدد 2، 2017، المقالة رقم إي 0171316 دي أو آي: 10.1177/1371316.2017.0171316

42 التقرير السنوي لمؤسسة صندوق استثمار الأطفال (المملكة المتحدة)، 2017، سي آي إف إف، لندن، 2018، <https://ciff.org/wp-content/uploads/2019/09/CIFF_AnnualReport_2017.pdf>، الدخول في 24 أيلول/سبتمبر 2020.

شكر

أنتجت هذه الورقة الفنية من المرحلة الثانية من البرنامج العالمي للقضاء على زواج الأطفال في مقار صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف) الرئيسة، بالتعاون مع تشايلد فرونتييز (حدود الأطفال).

unicef
for every child



Canada

